



LA HERENCIA CON TRAMPA

Desarrollo de un proyecto
turístico sostenible



FICHA DIDÁCTICA

Propuesta: transformación de un terreno en un espacio turístico sostenible a definir por los estudiantes.

Nivel de los estudiantes objetivo: variable y adaptable

Recursos fijos

- Carta de las últimas voluntades de Ángel Bermellón.
- Terreno a transformar.
- Guía de los objetivos 2030 vinculados específicamente con el turismo y los beneficios que se pretenden obtener.
- Cartas de mejoras y/o actividades para el terreno y la localidad, relacionadas con cada uno de los tres puntos de la Agenda 2030 que mencionan el turismo.

Posibilidades de explotación

La propuesta permite dos posibles explotaciones en el tiempo/curso.

1. Por una parte, si queremos realizarla en sólo algunas sesiones, dividiremos al grupo de estudiantes por áreas de trabajo, encargándose cada uno de uno o varios objetivos, la realización de las tareas asociadas a cada uno y la obtención de las mejoras y actividades para el terreno y la localidad.
2. Por otra, si queremos que la propuesta se convierta en un proyecto transversal que dure bastantes sesiones o que incluso abarque gran parte del curso, dividiremos al grupo de estudiantes en grupos que, en todos los casos, deberán responsabilizarse de la transformación del terreno para su explotación turística, realizando las tareas asociadas a cada mejora o actividad y logrando transformar el terreno y la localidad de manera sostenible.

Desarrollo:

- En cualquiera de los supuestos de explotación anteriores, los equipos recibirán la carta de la herencia y una imagen del terreno. Éste se encuentra cerca de la costa, con montañas y bosques cercanos, y en el término municipal de un pueblo con fiestas tradicionales, artesanía, etc.
- La propuesta es transformar ese terreno heredado por cada equipo de estudiantes en un proyecto turístico sostenible conforme a los parámetros descritos en la Agenda 2030.
- Los estudiantes tendrán una lista de los puntos básicos que articulan la Agenda 2030 y que están vinculados al desarrollo sostenible del turismo, y a cada uno tendrán asociados una serie de beneficios que se esperan obtener al alcanzarlos.
- Para realizar la transformación del terreno, los estudiantes podrán elegir de entre una serie de mejoras y actividades (algunas de ellas dependientes entre sí). Al elegir cualquiera, deberán realizar una tarea para obtenerla y asociarla al terreno o a su proyecto turístico.
- Cada una de las mejoras y actividades debe vincularse así a la realización de una tarea en concreto que pueden nivelarse y graduarse según su dificultad. Una posibilidad es asignar "puntos verdes" a las tareas según esa dificultad. Así, a mayor dificultad de la tarea, más puntos verdes se obtendrían. Esas tareas estarán adaptadas al nivel del estudiante y pueden abarcar las cuatro destrezas, centrarse en aspectos gramaticales concretos, etc., pero todas ellas deberían tener como nexo de unión o trasfondo, tanto el turismo como la sostenibilidad.
- Los estudiantes tendrán libertad para elegir qué mejora obtener y, por tanto, qué tarea desarrollar, pero si optamos por asignar "puntos verdes" esta elección podría condicionar su puntuación final.
- Al final de la transformación del terreno, cada equipo de trabajo obtendría, de haberse usado, unos puntos verdes; pero, quizás lo más importante, deberá realizarse una presentación pública de los proyectos, que otorgará también una puntuación verde de carácter holístico.